

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «Студия современного
искусства «Арт-Взгляд»
_____М.В.Кашкарева

**Положение
о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дополнительным общеобразовательным
общеразвивающим программам**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок организации контроля за результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации, итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ООО «Студия современного искусства «Арт-Взгляд» (далее по тексту - Учреждение).

1.2. Контроль за результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ в виде текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся вводится с целью педагогической поддержки и стимулирования развития предметных и личностных достижений обучающихся.

1.3. Организация контроля за результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в Учреждении в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Нормативной основой организации контроля за результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ и промежуточной аттестации обучающихся являются: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»

1.4. Текущий контроль успеваемости проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам)

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, их практических умений и навыков.

1.5. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня сформированности специальных знаний, умений, навыков по итогам полугодия и года.

1.6. Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных образовательных программ.

2. Цель, задачи и принципы

осуществления контроля и аттестации за результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ

2.1. Цель текущего контроля и аттестации - выявление уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных программ.

2.2. Задачи текущего контроля и аттестации:

- развитие социально-позитивных мотивов познавательной деятельности обучающихся на основе изучения их способностей и интересов;
- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном обучающимися виде деятельности;
- анализ полноты освоения дополнительной общеобразовательной программы (или ее раздела) объединения;
- соотнесение прогнозируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы и реальных результатов учебного процесса;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

2.3. Функции текущего контроля и аттестации:

- учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательная - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- развивающая - позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционная - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного

процесса; социально-психологическая - дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

2.4. Принципы текущего контроля и аттестации:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватность содержания и организации аттестации специфике деятельности обучающихся в конкретном объединении и его дополнительной общеобразовательной программе;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованность критериев оценки результатов.

3. Содержание и формы

проведения текущего контроля и аттестации.

3.1. Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы. Формы проведения аттестации могут быть следующие: контрольное занятие, зачет, тестирование, участие в конкурсе, выставке и др.

3.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся: текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогом по каждой изученной теме (разделу); содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

3.3. Промежуточная аттестация обучающихся: промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени - полугодие, год; промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков; обучающиеся, освоившие в полном объёме дополнительную программу текущего года обучения, переводятся в группу последующего года обучения; промежуточная аттестация обучающихся проводится в декабре и мае в соответствии с годовым календарным учебным графиком; промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме заключительного занятия по итогам полугодия/года.

3.4. Итоговая аттестация: освоение дополнительной образовательной программы завершается обязательной итоговой аттестацией; итоговая аттестация показывает уровень освоения обучающимися дополнительной образовательной программы; результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить: насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым обучающимся; полноту выполнения дополнительной образовательной программы; итоговая аттестация обучающихся может проводиться в форме заключительного занятия.

3.5. Рекомендуемые критерии оценки результативности. В зависимости от направленности программы, возраста обучающихся, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы при проведении итоговой аттестации педагогами дополнительного образования могут использоваться следующие критерии:

- Критерии оценки уровня теоретической подготовки:
 - ✓ высокий уровень - обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
 - ✓ средний уровень - у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
 - ✓ низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.
- Критерии оценки уровня практической подготовки:
 - ✓ высокий уровень - обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
 - ✓ средний уровень - у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
 - ✓ низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

4. Анализ результатов

текущего контроля и аттестации

4.1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации оцениваются таким образом, чтобы можно было определить: уровень достижения обучающимися прогнозируемых результатов программы, обоснованность перевода на следующий год.

4.2. Конкретная форма оценки результатов определяется педагогом в соответствии со спецификой образовательной деятельности и прописывается в дополнительной общеразвивающей программе объединения.

4.3. Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

- ✓ уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;

- ✓ степень сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- ✓ полнота выполнения образовательной программы;
- ✓ соотнесение прогнозируемых и реальных результатов обучения;
- ✓ выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- ✓ необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности по конкретной дополнительной образовательной программе.

4.4. Параметры подведения итогов:

- ✓ уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий, средний, низкий);
- ✓ количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- ✓ совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- ✓ перечень основных причин невыполнения детьми образовательной программы;
- ✓ перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;
- ✓ рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.